

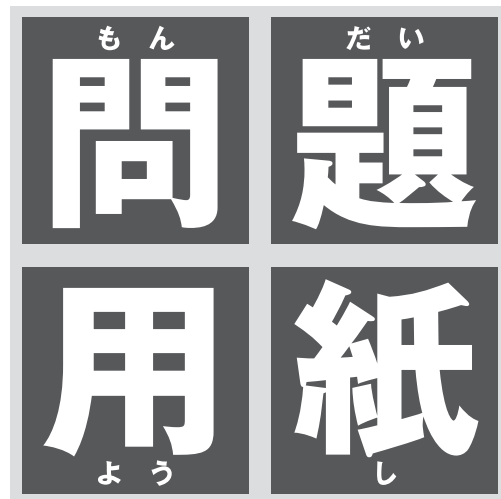


国際標準論理文章能力検定

International Standard Competency
Test of Logical Thinking

Level 2-3

2024年度
第2回



検定開始の合図があるまで問題を開いてはいけません。

まず、下記の注意をよく読んでください。

□ 検定上の注意 □

1. 検定時間は45分です。
2. 検定開始前に答案用紙に受検番号・氏名・生年月日を必ず記入してください。
3. 検定が始まって、印刷が見えにくかったり、ページがおかしかったりしたら、手をあげて監督者に知らせてください。
4. 問題のあいているところは自由に利用してください。
5. 問題は、答案用紙と一緒に回収します。
6. 字数条件のある問題に解答するときは、「。」や「、」、記号も一字に数えます。

受検番号

名前

《問題I》 もんだいいち

第一問

次の文の主語と述語をそれぞれ書きなさい。

- (1) 大きな まどの 外は 一面の 雪げしきだ。
- (2) 先生の 大きな 声が 体育館の 中に ひびいた。
- (3) 南の 島の 青い 海は とても 美しい。

第二問

次の――線部の言葉は、どの言葉につながっていますか。その言葉を書きなさい。

例

ゾウが 真つ赤な りんごを 食べている。

答え

りんごを

- (1) 妹は ハンカチを ポケットに 入れた。
- (2) 日曜は 家族で 山に ハイキングに 行きます。
- (3) 駅の 待合室で たくさんの 人が 電車を 待つ。

第三問

アとイが同じ意味になるように、（ ）に入る文を書きなさい。

(1) ア 家のポストに友だちから手紙がとどいた。

イ ポストにとどいたのは（ ）。

(2) ア さか上がりができるようになることが今年の目標だ。

イ 今年の目標は（ ）。

第四問

アの文の中に、イの文を入れるようにして、一つの文を書きなさい。ただし、文の意味を変えないようにすること。

(1) ア つくえの上に本が二さつおいてある。

イ 図書館でかりた本がつくえの上においてある。

(2) ア わたしは日曜に散歩に行った。

イ 近くの公園まで散歩に行った。

第五問 だいもん

後の文に続くように、前の文の形を変えて（ ）にあてはまるように書きなさい。

例

わたしは店で服を買った。

↓（わたしが店で買った服）を妹がよごした。

黒い馬が牧場の中を歩いている。

↓（ ）の写真を撮った。

第六問 次の文の（ ）に入るのにふさわしいひらがなを、後の【 】の中から選んで書き

なさい。

(1) ケーキ（ ）ジュースが今日のおやつだ。

【 の は で と 】

(2) 学校（ ）家まで歩くと十五分かかります。

【 ま で へ を から 】

(3) 知らないこん虫のこと（ ）図かんで調べる。

「が を に へ」

第七問

次の文章の大切なところをまとめます。後の文の（ ）にあてはまる言葉を書きなさい。

(1) お兄さんは家を出るときにおべん当をわすれた。だから、サンドイッチをお店で買った。

（ ① ）は（ ② ）を（ ③ ）ので、（ ④ ）を（ ⑤ ）。

(2) わたしは地図で図書館までの道順を調べた。しかし、暗くなっていまい、道をまちがえた。

（ ① ）は（ ② ）を（ ③ ）が、（ ④ ）を（ ⑤ ）。

《問題Ⅱ》 もんだいに

第一問

次の文章の——線部のこそあど言葉が何を指しているのか、文中からぬき出して書きなさい。

(1) 小鳥が巣箱の中にたまごを産んだ。それは全部で四つあった。

(2) 深い海の底には太陽の光もとどかないというが、そこはどんな場所なのだろう。

(3) 「あれはだれのものですか。」と、先生が教室のたなにある青いかばんを指して言った。

(4) ここに住んでみたいと、通学路の中にある洋館を見ていつも思っていた。

第二問

次の文章の（ ）にあてはまる言葉を、後の□から選んで書きなさい。

(1) ガイドブックにはたくさんの観光名所がのっていた。

()

お寺や神社、公園や港などだ。

(2) 休日の動物園^{どうぶつえん}は人でいっぱいです。

()

雨の日の平日は、人もまばらだそうです。

(3) わたしは高いところが苦手^{にがて}です。

()

観らん車^{かんしゃ}に乗ったことはありません。

(4) この建物^{たてもの}の半分は市の図書館^{としょかん}になっている。

()

半分は、市民ホール^{しみん}として使^{つか}われている。

たとえば また なぜなら つまり しかし だから

第三問 だいもん

次の――線部の言葉はどんな気持ちを表していますか。

の中から選んで書き

なさい。

(1) 自分が発表する順番が近づいてきて、そわそわしている。

(2) 生まれてはじめて魚をつり上げた。川の水がきらきらとかがやきながら流れていた。

楽しみだ うれしい はずかしい くやしい 落ち着かない

《問題Ⅲ》 もんだいさん

次の文章を読んで、後の問題に答えなさい。

畑などの土をほりかえすと、ミミズが出てくることがあります。うねうねと動く様子が気味悪く感じるためか、あまり人には好かれていないようです。しかし、ミミズは土を健康にたち、植物が育つために、とても大切な役わりをはたしています。

ミミズは、土の中のくさった落ち葉や木の根などを食べて生きています。一日に食べるえさは自分の体重と同じくらいで、とてもたくさんりようの量を食べます。そして、たくさん食べた分だけ、ふんをします。このふんには栄養えいようがたっぷりふくまれており、これが植物しょくぶつの養分になって草木が元気に育ちます。また、ミミズが土の中を動き回ることによって、土がほぐれてやわらかくなります。そのおかげで、土の中に空気や水が行きわたり、植物が栄養きゆうじゆうを吸収しやすくなるのです。だから、ミミズが多い畑は、（ ）といわれています。

このように、ミミズは土をたがやし、ひりょうまで作ってくれて、とても役立やくだつ生き物ものです。そして、植物の落ち葉をミミズが食べ、そのふんを植物が栄養えいようにしているように、地球上の生物ちきゅうじょうせいぶつはたがいに関かかわり合あい、助け合たすあって生きているのです。

(1) この文章は具体てきに何について書かれていますか。解答らんに合うように書きなさい。

が、

--

を

にたち、

が

ために、

をはたしていること。

(2) () にあてはまる言葉としてふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 手入れが大変だ

イ 作物が育たない

ウ 土がすぐにかわいてしまう

エ 野菜がよく育つ

(3) この文章を書いた人の意見(言いたいこと)は何ですか。次の文の()にあてはまるように、本文中から二十五字以内でぬき出して書きなさい。

() 生きている。

《問題Ⅳ》

調べ物をするために本をさがす場合、学校の図書室と市の図書館とでは、どちらが

よいでしょうか。二つをくらべて表にまとめました。

	学校の 図書室	市の 図書館
場所	学校の中	市役所や駅 がある、市 の中心部
本の数	市の図書館 より少ない	学校の 図書室より 多い
本の さがし やすさ	学校のじゅ ぎょうかんけい 業に關係す る本が見つ けやすい	にている本 も多く、選 ぶのがむず かしい
係の人	図書委員、 先生	図書館の しよく員

第一問

表からわかることをもとに、後の問題に答えなさい。

- (1) 短い時間で本をさがしたいときは、学校の図書室と市の図書館のどちらを利用するとよいですか。

(2) ひとつのことをくわしく調べたい場合、関係のある本がたくさんあるのはどちらですか。

第二問

第一問で答えたことをもとにして、学校の図書室と市の図書館をくらべる文章を作ります。次の（A）～（D）にあてはまる言葉を書きなさい。

学校の図書室も市の図書館も、調べ物ができるという点では同じである。ただ、図書室が学校の中にあるのに対し、図書館は市の中心部にあり、行くのが遠いという人もいるだろう。

市の図書館は、本数が学校の図書室より多い。そこで、いろいろな本を調べることができ、（A）も多く、選ぶのがむずかしいことがある。これに対して、学校の図書室は市の図書館より本数が少ないが、（B）に関係する本がつけやすく、調べやすい。また、図書委員や（C）に相談できるのも良い点である。一方、じっくり時間をかけて、いろいろな本を調べることができるのが（D）の良い点である。

《問題V》^{もんだいご}

次の質問について、例のように、あなたの意見と理由を書きなさい。

(例)

【質問】

あなたは運動会でダンスをしたいですか。

意見 わたしは、運動会でダンスをしたいです。

理由 理由は二つあります。

まず、体を動かすことが好きだからです。

次に、みんなでおどると楽しいと思うからです。

【質問】

あなたは金曜日も学校が休みになるほうがよいと思いますか。

意見 わたしは（①）。

理由 理由は二つあります。

まず、（②）。

次に、（③）。

